

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 176 от «31» мая 2022 г.

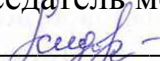
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 РОДНОЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих по профессии

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«26» мая 2022 г. протокол № 7  
Председатель методического объединения  
 Л.Л. Сидорина

Разработчик: Корицова Татьяна Валентиновна, преподаватель, высшая квалификационная категория

---

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Родной язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Родной язык предназначена для изучения русского языка при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической  
работе

  
\_\_\_\_\_

А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой

  
\_\_\_\_\_

Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
.....	
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Информационное обеспечение .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины Родной язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Филология. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;
- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка;
- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 39 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<i>в том числе:</i>	<b>1 курс</b>	<b>-</b>	<b>39ч.</b>
	<b>2 курс</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>практические занятия</b>	<b>13</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>-</b>	<b>13ч.</b>
	<b>2 курс</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			<b>Д/З</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. <i>Язык и речь</i>			<b>39</b>		
Тема 1.1. Понятие о тексте		<i>Содержание учебного материала:</i>	8		
	1	<b>Введение</b> Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности.		1	2
	2	Текст как явление употребления языка. Признаки текста.		1	2
	3	Признаки текста, способы связи частей текста.		1	2
	4	Текст как единство неязыкового содержания и его языкового выражения.		1	2
	5	Тема и идея текста		1	2
	6	Соотношение предметно-логической и эмоционально-экспрессивных сторон в разных видах словесного выражения.		1	2
	7,8	<b>Практическое занятие №1</b> Указать признаки текста, тему и идею.	<b>2</b>	2	3
Тема 1.2. Возможность различного словесного выражения одной темы		<i>Содержание учебного материала:</i>	5		
	9	Факторы, определяющие различия словесного выражения одной темы.		1	2
	10	Понятие объективных и субъективных факторов, от которых зависит различное словесное выражение.		1	2
	11	Условия языкового общения, среды и сферы употребления языка.	1	2	
	12,13	<b>Практическое занятие №2</b> Работа с текстом для определения различия словесного выражения	<b>2</b>	3	3

		одной темы с указанием объективных и субъективных факторов, среды и сферы употребления языка.			
		<i>Содержание учебного материала:</i>			
Тема 1.3. Композиция словесного произведения	14	Архитектоника, сюжет и фабула.	4	1	2
	15	Понятие словесного ряда. Разновидности деталей.		1	2
	16,17	<b>Практическое занятие №3</b> Работа с текстом: построение, сюжет и фабула.	2	2	3
Тема 1.4. Функционально- смысловые типы речи		<i>Содержание учебного материала:</i>			
	18	Характеристика и синтаксические связи функционально-смысловых типов речи.	3	1	2
	19,20	<b>Практическое занятие №4</b> Указать в текстах характерные особенности типов речи: описание, повествование, рассуждение.	2	2	3
Тема 1.5. Функциональные стили языка		<i>Содержание учебного материала:</i>			
	21	Стилистика. Функциональные стили языка.	8	1	2
	22	Разговорный стиль.		1	2
	23	Научный стиль.		1	2
	24	Официально-деловой стиль.		1	2
	25	Публицистический стиль.		1	2
	26	Стиль художественной литературы.		1	2
27, 28	<b>Практическое занятие №5</b> Указать в тексте (разных стилей) стилистические свойства слов, связанные со специальностью Учитель начальных классов.	2	2	3	
Тема 1.6 Эстетическая функция языка		<i>Содержание учебного материала:</i>			
	29	Нормы языка художественной литературы.	4	1	2
	30	Сущность эстетической функции языка.		1	2
	31	Строение словесного образа. Анализ текста.		1	2
32	<b>Практическое занятие №6</b> Сочинение: «Хочу стать учителем»	1	1	3	
		<i>Содержание учебного материала:</i>			
Тема 1.7.	33	Структура текста и его лингвистический анализ.	5	1	2



Лингвостилистический анализ текста	34	Система категорий, образующих структуру текста.		1	2
	35	Пути и приемы лингвистического анализа текста.		1	2
	36, 37	<b>Практическое занятие №7</b> Анализ текста по алгоритму.	<b>2</b>	2	3
	38,39	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	2	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.12 Родной язык осуществляется в учебном кабинете «Русский язык» «Литература»

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор
- принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-320с

## Перечень Интернет-ресурсов

1. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка//<http://yamal.org/ook/>
2. Основные правила грамматики русского языка// <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
3. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы//<http://gramota.ru/book/ritorika/>
4. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык // <http://vedi.aesc.msu.ru>
5. Online Test Pad [onlinetestpad.com](http://onlinetestpad.com)
6. Тесты по русскому языку // <http://likbez.spb.ru>

### Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

11. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании // <http://www.edu-all.ru>
12. Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы // <http://periodika.websib.ru>
13. Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн // <http://www.edic.ru>
14. Вики Знание: гипертекстовая электронная энциклопедия // <http://www.wikiznanie.ru>
15. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» // <http://www.megabook.ru>
16. МультиЛекс Online: электронные словари онлайн // <http://online.multilex.ru>
17. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий в тестовой форме, тестов а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий. Оценка выставляется по пятибалльной системе за выполнение письменных работ и устные ответы в ходе опроса.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</li> <li>-мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>-способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>-навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;</li> <li>-нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>-готовности и способности к образованию, в том числе</li> </ul>	<p>Оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование).</p> <p>Участие в дискуссии</p>

	<p>самообразованию;  -эстетического отношения к миру;  -осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>	
<p>Метапредметные</p>	<p>-продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты.  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  -использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  - формулировать тему, идею произведения, выделить проблему, которую поднимает автор, указать художественные особенности текста;  - самостоятельно создавать собственный текст – сочинение;  -самостоятельно определить замысел, составить план раскрытия темы, найти аргументы для обоснования своего мнения, сделать выводы.</p>	<p>-Аудирование  Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента).  -Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, Ознакомительно-реферативное и др.  -Работа со словарями.  -Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).  -Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).  -Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.  работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);  составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов</p>

Предметные	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li> <li>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>-опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> <li>-Алгоритм работы с текстом</li> <li>-Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> <li>-Участие в дискуссии.</li> <li>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- Составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими обучающимися;</li> <li>- Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)</li> <li>- Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</li> </ul>
	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по специальности. Применение современной научной	Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение

	<p>профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты</p>
	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>Устный опрос, написание изложений, сочинений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса.</p>
	<p>Применения средств информатизации и информационных технологии для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, контрольных работ, беседа, диспуты и дискуссии. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ.</p>
	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.</p>	<p>Устный опрос, написание изложений, сочинений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса.</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования</p>	<p>Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования.</p>	<p>Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>



<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение правил и инструкций по безопасности; - организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря;  - внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебных занятий. Оценка планов, конспектов уроков.</p>

